

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СУРГУТСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА (ФИЛИАЛ) ТЮМГУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Сургутского института экономики,

управления и права

(филиал)

ФГАОУ

ВО

«Тюменский

государственный университет»

Г.В. Патракова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Сургут, 2017

Пояснительная записка

Образовательная программа по дополнительной общеобразовательной программе «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данный курс соответствует системе Европейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference).

Программа направлена на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании обучающихся, готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, воспитании потребности обучающихся пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Направленность программы: социально-педагогическая с удовлетворением индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

В процессе изучения английского языка по программе реализуются **следующие задачи:**

- развитие иноязычных коммуникативных компетенций (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры, обеспечение гражданско-патриотического воспитания;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основные знания, умения и навыки, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения курса:

Говорение

Диалогическая речь:

- представить себя, собеседника, уточнить личную информацию;
- спрашивать мнение собеседника и выражать собственное мнение по проблемной тематике;
- обсуждать интересы, планы, приходиться к компромиссу, выражать согласие/несогласие, выражать свой интерес.

Монологическая речь:

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с/без зрительной опоры;
- описать человека, предмет, описать события, их последовательность и место;
- представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- высказать свое отношение к услышанному или прочитанному;
- пересказать биографию известного человека;
- предположить дальнейшее развитие событий.

Аудирование

Аудиоматериалы имеют четкую структуру и излагаются в доступной форме:

- понимать речь собеседников (на уровне фактической информации, имплицитного смысла и общей позиции говорящего);
- понимать основное содержание текста/извлечение основной информации, ознакомительное аудирование;
- уметь выборочно извлекать информацию;
- давать критическую оценку прослушанного.

Специфические лексические навыки, которые включают понимание на слух:

- слова, описывающие направление движения, местоположение предметов;
- описания предметов, животных;
- числительные количественные и порядковые;
- даты, дни недели;
- номера телефонов;
- слова, выражающие температуру и различные меры (длины, высоты, веса, силы).

Чтение

Программа предполагает развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров: публицистических, научно-популярных (в том числе, страноведческих), художественных, функциональных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- использовать все виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой информации;
- выделить главное из прочитанного;
- уметь выборочно извлекать информацию;
- определять значение сложных слов, которые состоят из знакомых обучающимся частей (элементов) и составлены по правилам словообразования;
- определять значение незнакомых слов из контекста, опираясь на правила словообразования;
- понимать структуру и организацию текста и таким образом уметь сформировать связное, последовательное целое при помощи понимания плана текста (используя заголовки, примечания);
- давать критическую оценку прочитанного.

Письмо

- уметь планировать написание текста;
- писать текст под диктовку;
- написать текст в соответствии с поставленной задачей;
- письменно логично и аргументированно отвечать на вопросы;
- вести личную переписку;

- писать доклад, эссе, официальное письмо;
- заполнять формуляры, анкеты, опросники.

Техника письма включает следующие умения:

- овладение орфографией (правильное графическое написание слов, дат, цифр и т.п.);
- овладение пунктуацией;
- овладение грамматикой;
- правильное объединение слов в предложения при письме под диктовку.

Лексика и грамматика

В течение курса обучающиеся приобретают знания и способности практически использовать словарный состав языка, состоящий из лексических и грамматических элементов.

В данный курс включена лексика по следующим темам:

- сведения о себе, своем имуществе, доме, месте проживания;
- произошедшие события, их оценка, отношение к ним;
- способности людей, достижения.
- досуг и увлечения: спорт, здоровый образ жизни;
- школьное образование, предметы, внешкольная деятельность;
- чувства и эмоции.

Грамматический материал по темам:

- present Simple и Present Continuous для обозначения регулярных и текущих действий;
- прошедшее время (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect);
- будущее время (Future Simple, конструкция going to).
- модальные глаголы;
- условные предложения первого типа (First Conditional).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Для реализации данной программы были поставлены следующие условия:

- обязательное наличие технически и информационно оснащенного кабинета иностранного языка (телевизор, видео и аудио магнитофоны);
- наличие дидактического и методического материалов;
- разработки для проведения занятий: схемы, таблицы;
- разработки информационного характера: рефераты по темам;
- разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, контрольные упражнения.

Возраст обучающихся: 9-11 лет.

Срок реализации образовательной программы: 10 месяцев (216 часов).

Режим занятий:

- число занятий в неделю – 3;
- число и продолжительность занятий в день – 2 по 45 минут.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1	Модуль «Увлекательный английский»:		-		
1.1	Вводный раздел. Семья и школа	12	-	12	опрос
1.2	Раздел 1. Личные вещи	20	-	20	тест
1.3	Раздел 2. Дом	22	-	22	презентация
1.4	Раздел 3. Взгляд в прошлое	23	-	23	сочинение
1.5	Раздел 4. Географические объекты	33	-	33	опрос
1.6	Раздел 5. Навыки и эрудиция	24	-	24	сообщение

1.7	Раздел 6. Время и числа	24	-	24	опрос
1.8	Раздел 7. Спорт для всех	25	-	25	презентация
1.9	Раздел 8. Эмоции и фобии	25	-	25	сочинение
		8		8	Итоговое тестирование
ВСЕГО		216	-	216	-

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНИК		English Plus 2 Ben Wetz, James Styring, Nicholas Tims			
УРОВЕНЬ		High-Elementary (Базовый 2)			
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД		216			
КОЛ-ВО ЧАСОВ	РАЗДЕЛ /УРОК УЧЕБНИКА	ТЕМА, РАЗДЕЛ	ГРАММАТИКА	ЛЕКСИКА	ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ
1	2	3	4	5	6
11	Введение	Семья и школа	Глагол To Be; Личные местоимения; Притяжательный падеж существительных Глагол Have got; Обороты there is/there are	Слова на тему: Семья; Школа	Elementary Grammar Games, Michael Swan “The good Grammar Book”, Raymond Murphy “Essential Grammar in Use”, Martin Moore “Oxford Grammar for Schools 2/3”
1		Контроль знаний по пройденным темам раздела Введение			
18	1	Личные вещи	Настоящее Простое Время; Наречия времени	Повседневные вещи; Занятия в свободное время; Выражения типа be supposed to; be allowed to	Elementary Grammar Games, Michael Swan “The good Grammar Book”, Raymond Murphy “Essential Grammar in Use”, Timesaver Visual Grammar, Jill Hadfield “Elementary Communication Games”
2		Консолидация и контроль знаний по пройденным темам раздела 1			
20	2	Дом	Настоящее Продолженное Время; Сравнение Настоящего Продолженного и Настоящего Простого Времени; Союзы and, but, because	Мебель; Прилагательные, описывающие дом; Работа по дому	Elementary Grammar Games, Michael Swan “The good Grammar Book”, Raymond Murphy “Essential Grammar in Use”, Jill Hadfield “Elementary Communication Games”, Martin Moore
		3			

1	2		4	5	6
					“Oxford Grammar for Schools 2/3”, Timesaver Visual Grammar
2		Консолидация и контроль знаний по пройденным темам раздела 2			
21	3	Взгляд в прошлое	Прошедшие формы глагола To be – was/were; Прошедшее Простое Время; Прошедшая форма оборота There is/are – There was/were;	Прилагательные, описывающие чувства и события прошлого; Слова и выражения, используемые в прошедшем времени	Elementary Vocabulary Games, Elementary Grammar Games, Michael Swan “The good Grammar Book”, Raymond Murphy “Essential Grammar in Use”, Mark Hancock “Singing Grammar”, Jill Hadfield “Elementary Communication Games”, Martin Moore “Oxford Grammar for Schools 2/3”, Timesaver Visual Grammar
2		Консолидация и контроль знаний по пройденным темам раздела 3			
23	4	Географические объекты	Прошедшее Продолженное Время; Сравнение Прошедшего Простого и Продолженного времен; Сложноподчиненные предложения с союзными словами When, While, As soon as	Предлоги движения; Географические объекты	Elementary Vocabulary Games, Elementary Grammar Games, Michael Swan “The good Grammar Book”, Raymond Murphy “Essential Grammar in Use”, Jill Hadfield “Elementary Communication Games”, Martin Moore “Oxford Grammar for Schools 2/3”, Mark Hancock “Singing Grammar”
2		Консолидация и контроль знаний по пройденным темам раздела 4			

1	2	3	4	5	6
8	Промежуточный тестовый контроль (разделы 1-4)	Включает: тестирование изученного грамматического и лексического материалов, а также навыков речи, чтения и аудирования			
22	5	Навыки и эрудиция	Модальный глагол Can и Could; Вопросительные предложения, начинающиеся с How?; Степени сравнения Имен прилагательных; Модальные глаголы Should и Must	Профессии и навыки; Личностные качества (1)	Elementary Vocabulary Games, Elementary Grammar Games, Michael Swan "The good Grammar Book", Raymond Murphy "Essential Grammar in Use", Jill Hadfield "Elementary Communication Games", Martin Moore "Oxford Grammar for Schools 2/3"
2		Консолидация и контроль знаний по пройденным темам раздела 5			
22	6	Время и числа	Будущее Простое Время; Условные предложения будущего времени; Неопределенные местоимения Nobody / Everybody другие количественные слова и выражения	Время и числа; Предубеждения; Личностные качества (2)	Elementary Vocabulary Games, Elementary Grammar Games, Michael Swan "The good Grammar Book", Raymond Murphy "Essential Grammar in Use", Jill Hadfield "Elementary Communication Games", Martin Moore "Oxford Grammar for Schools 2/3", Mark Hancock "Singing Grammar"
2		Консолидация и контроль знаний по пройденным темам раздела 6			

1	2	3	4	5	6
23	7	Спорт для всех	Конструкция будущего времени Be going to; Сравнения форм будущего времени Be going to и Will; Настоящее Продолженное Время в функции будущего; Императив; Неопределенные местоимения Anything/anyone/somewhere	Люди в спорте; Сложные существительные	Elementary Vocabulary Games, Elementary Grammar Games, Michael Swan "The good Grammar Book", Raymond Murphy "Essential Grammar in Use" Jill Hadfield "Elementary Communication Games", Martin Moore "Oxford Grammar for Schools 2/3"
2		Консолидация и контроль знаний по пройденным темам раздела 7			
23	8	Эмоции и фобии	Настоящее Совершенное Время; Союзные слова So/Because	Эмоции; Травмы	Elementary Vocabulary Games, Elementary Grammar Games, Michael Swan "The good Grammar Book", Raymond Murphy "Essential Grammar in Use" Jill Hadfield "Elementary Communication Games", Martin Moore "Oxford Grammar for Schools 2/3", Mark Hancock "Singing Grammar"
2		Консолидация и контроль знаний по пройденным темам раздела 8			
8	Итоговый тестовый контроль (разделы 4-8)	Включает: тестирование изученного грамматического и лексического материалов, а также навыков речи, чтения и аудирования.			
216					

Список использованной литературы:**Уровень 1**

1. Jill Hadfield, "Beginner Vocabulary Games", LONGMAN;
2. Jill Hadfield, "Beginners' Communication Games", LONGMAN;
3. Jill Hadfield, "Beginner Communication Games", LONGMAN;
4. Jill Hadfield, "Beginner Grammar Games", LONGMAN;
5. Peter Watcyn-Jones, "Vocabulary Games and Activities 1", PENGUIN;
6. Peter Watcyn-Jones, "Vocabulary Games and Activities 2", PENGUIN;
7. Virginia Evans, "Round-Up, Starter", LONGMAN;
8. Raymond Murphy, "Essential Grammar in Use", CAMBRIDGE UP;
9. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, "English Vocabulary in Use", CAMBRIDGE UP;
10. Doug Case, Ken Wilson, "English Sketches - Elementary", MACMILLAN, HEINEMANN;
11. Mark Hancock, "Singing Grammar", CAMBRIDGE UP.

Уровень 2

1. Jill Hadfield, "Elementary Vocabulary Games", LONGMAN;
2. Jill Hadfield, "Beginners' Communication Games", LONGMAN;
3. Jill Hadfield, "Elementary Communication Games", LONGMAN;
4. Jill Hadfield, "Elementary Grammar Games", LONGMAN;
5. Peter Watcyn-Jones, "Vocabulary Games and Activities 1", PENGUIN;
6. Peter Watcyn-Jones, "Vocabulary Games and Activities 2", PENGUIN;
7. Virginia Evans, "Round-Up 2", LONGMAN;
8. Raymond Murphy, "Essential Grammar in Use", CAMBRIDGE UP;
9. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, "English Vocabulary in Use", CAMBRIDGE UP;
10. Doug Case, Ken Wilson, "English Sketches - Elementary", MACMILLAN, HEINEMANN;
11. Mark Hancock, "Singing Grammar", CAMBRIDGE UP.